



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: YARA TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/ ENSINO RELIGIOSO.

REFERENTE AOS DIAS: 03 a 07/05 DE 2021

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar durante o horário de aula.

Seu filho (a) deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas** ou **pelo whatsapp**, em folha ou caderno. Ele terá o período de 03 a 07/05 de 2021 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Professora Yara

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Planejamento, produção e reescrita de textos do campo artístico-literário; Disposição gráfica (aspectos estruturantes); Relação grafema x fonema; Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.</p> <p><u>Matemática</u>: Conceito de medida. Medidas de comprimento não padronizadas: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo.</p> <p><u>Ensino Religioso</u>: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar, produzir e reproduzir, (re)contagens de histórias e outros textos do campo artístico-literário, considerando a finalidade do texto; Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita; Identificar fonemas e sua representação gráfica; Expressar-se oralmente com clareza, com tom de voz audível. • Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. • Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

SEGUNDA-FEIRA (03/05)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO, DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MARGARIDA E MARIA

MARGARIDA É UMA MENINA MUITO CRIATIVA.

COM SUA MÃE, MARIA, CRIAM RECEITAS DELICIOSAS.

HOJE FOI DIA DE PREPARAR UM BOLO DE MORANGO.

MARGARIDA E MARIA, MISTURARAM OS OVOS, O AÇÚCAR, MAS SE ESQUECERAM DA MARGARINA.

COM A AJUDA DE SUA VIZINHA MATILDE, CONSEGUIRAM UM POUCO DE MARGARINA PARA FAZER SEU DELICIOSO BOLO.

DEPOIS DE PRONTO, COLOCARAM UMA DELICIOSA COBERTURA DE MORANGO, DEPOIS DIVIDIRAM O BOLO COM MATILDE.



A) NESSE TEXTO, OBSERVAMOS O USO DO PARÁGRAFO. ELE SERVE PARA:

- 1- ORGANIZAR O TEXTO ESCRITO;
- 2- FACILITAR A LEITURA E COMPREENSÃO;
- 3- ORGANIZAR OS SENTIDOS DO TEXTO.

SABENDO DISSO, ENUMERE TODOS OS PARÁGRAFOS QUE TEM ESSE TEXTO. (DICA: O PARÁGRAFO SÃO OS ESPAÇOS QUE EXISTEM ANTES DE UMA FRASE COMEÇAR).

B) PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

C) CIRCULE TODAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A **LETRA M.** DEPOIS COPIE-AS AQUI: (*OBS: NÃO PRECISA COPIAR MAIS DE UMA VEZ PALAVRAS QUE ESTÃO REPETIDAS).

D) TIRE UMA FOTO COM SUA MÃE E ENVIE PARA SUA PROFESSORA. (*OBS: SERÁ REALIZADA UMA ATIVIDADE COM ESSA FOTO).

MATEMÁTICA

NO DIA A DIA, UTILIZAMOS CONCEITOS PARA MEDIR OU PERCEBER O TAMANHO DAS COISAS. A ATIVIDADE DA **PAGINA 155**, DO LIVRO DIDÁTICO É SOBRE ISSO. FAÇA OS EXERCÍCIOS **1,2,3**.

DIA 04/05 (TERÇA-FEIRA)

DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA

QUARTA-FEIRA (05/05)

LÍNGUA PORTUGUESA

RELEIA O TEXTO “A MÃE DE MARGARIDA”, E RESPONDA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- A) QUAL É O NOME DA MÃE DE MARGARIDA?
 () MARGARIDA () MARIA () MATILDE
- B) QUAL INGREDIENTE QUE FALTOU NO BOLO?
 () FARINHA () OVOS () MARGARINA
- C) COMO MARIA E MARGARIDA CONSEGUIRAM O INGREDIENTE QUE FALTAVA NO BOLO?

D) ORGANIZE OS ACONTECIMENTOS NA MESMA ORDEM QUE APARECEM NO TEXTO, ENUMERANDO 1 AO 3 AS FRASES ABAIXO.

MARGARIDA E MARIA, MISTURARAM OS OVOS, O AÇÚCAR, MAS SE ESQUECERAM DA MARGARINA.

MARGARIDA É UMA MENINA MUITO CRIATIVA.

DEPOIS DE PRONTO, COLOCARAM UMA DELICIOSA COBERTURA DE MORANGO, DEPOIS DIVIDIRAM O BOLO COM MATILDE.

ENSINO RELIGIOSO

O NOSSO NOME SERVE PARA NOS IDENTIFICAR, E QUANDO ESTAMOS EM UM GRUPO SOCIAL (FAMÍLIA, ESCOLA, IGREJA), NOSSO NOME TAMBEM FACILITA A COMUNICAÇÃO E NOS DIFERENCIA DE OUTROS.

LEIA O TEXTO SOBRE O NOME, DEPOIS COMPLETE O QUE SE PEDE:

NOME

EU E MEU NOME

MEU NOME É DIFERENTE.
 PODE ATÉ HAVER OUTROS IGUAIS.
 MOSTRA UM POUCO DE MIM
 E FOI ESCOLHIDO POR MEUS PAIS.

DEBORA ALVES

MEU NOME TEM LETRAS.

TEM VOGAIS

TEM CONSOANTES

MEU NOME É:

É UM NOME:

PEQUENO GRANDE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA-FEIRA (06/05)

MATEMÁTICA

ABRA SEU LIVRO NA PÁGINA **156**, E APÓS A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA, FAÇA A ATIVIDADE **4**.

LÍNGUA PORTUGUESA

NO TEXTO QUE LEMOS, OBSERVAMOS QUE MARIA E MARGARIDA FAZEM ALGUMAS COISAS JUNTAS. ESCREVA AQUI, ATIVIDADES QUE VOCÊ E SUA MÃE FAZEM JUNTOS. DEPOIS FAÇA UM LINDO DESENHO REPRESENTANDO SUA RESPOSTA.

SEXTA-FEIRA (07/05)

MATEMÁTICA

ABRA SEU LIVRO NA **PAGINA 157** E REALIZE AS ATIVIDADES **1,2,3**. NÃO ESQUEÇA QUE ANTES DE COMEÇAR, DEVERÁ OUVIR A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A FICHA DE LEITURA DA LETRA **M**, DEPOIS GRAVE UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.

MA ME MI MO MU MÃO	M m  
	MULHER MINGAU MOEDA
	MAMÃO MAMÃE MOÇA
	MENINO MÚSICA MEL
	MINHA MÃE É MEU MUNDO.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

ALUNO (A): **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.➤ MATERIALIDADES: JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS INFANTIL.➤ DANÇA: CORPO E MOVIMENTO: RELACIONAMENTO ENTRE SUAS PARTES NA CONSTRUÇÃO DE MOVIMENTOS EXPRESSIVOS.➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE. ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE AS PARTES DO CORPO E DESTAS COM O TODO CORPORAL NA CONSTRUÇÃO DO MOVIMENTO DANÇADO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS INFANTIS**

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

OLÁ! HOJE NÓS VAMOS APRENDER A FAZER MÚSICA UTILIZANDO O NOSSO CORPO.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS PRODUZIR UMA VARIEDADE DE SONS UTILIZANDO O NOSSO CORPO?

VERDADE!! ANTES MESMO DA EXISTÊNCIA DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS O HOMEM JÁ CONSEGUIA TIRAR SOM UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO, BATENDO OS PÉS E AS MÃOS PARA FAZER MÚSICA.

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

- PRESTE ATENÇÃO NO RITMO, MARCAÇÃO/PULSAÇÃO, SEQUÊNCIA DO SOM E PARTES DO CORPO UTILIZADAS;
- AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO!
- OBSERVE A LETRA DA MÚSICA ABAIXO E CRIE UMA PERCUSSÃO CORPORAL COM ELA.

--	--

ESPANTALHO DE CHAPÉU

ERA UMA VEZ O ESPANTALHO DE CHAPÉU,
DA COR DO CÉU, DA COR DO CÉU,
TOMAVA CONTA LÁ DA HORTA DA VOVÓ,
MAS DAVA DÓ, MAS DAVA DÓ, COITADO!!
ELE TINHA TÃO BOM CORAÇÃO, CANTAROLAVA COM A PASSARADA,
E QUERIA ATÉ APRENDER DANÇAR...
ENQUANTO O MEIRO DISTRAIA O POBRE, UM BANDO DE ANDORINHAS FAZIA A FESTA LÁ NA
PLANTAÇÃO.

AGORA DESENHE O ESPANTALHO DE CHAPÉU BEM LINDO!



**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1 - O QUE VAMOS APRENDER HOJE? JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)**
- 2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.**
- 3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E SER MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.**

MAS ANTES SUGIRO A LONGAR NOSSO CORPINHO







- ✓ **ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.
 - ✓ **COMO FAZER:** EM CIRCULO, DE PÉ UMA DAS PESSOAS DIZ “CARECA”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃO NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO”, ELAS DEVEM TIRAR AS MÃOS: SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.
 - VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.
 - QUANDO A PESSOA DER O COMANDO ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.
 - QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.
 - QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.
 -
- COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA, ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
DESENHE UM CARECA E UM CABELUDO.**

REGISTRE TAMBÉM ATRÉVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

BOA AULA



**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

ALUNO: _____ TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY FAMILY /ESTA É MINHA FAMÍLIA) E (IS MY/ É MEU/MINHA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS • https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo • ATIVIDADE DE COMPLETAR COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN DE ACORDO COM OS NÚMEROS DA IMAGEM.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

IS MY	É MINHA/MEU
MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
GRANDMOTHER	VOVÓ
GRANDFATHER	VOVÔ



NAME: _____ 2º ANO

- HELLO! MY NAME IS JOHN AND I AM NUMBER 7. THIS IS MY FAMILY!
(OLA! MEU NOME É JOHN E EU SOU O NÚMERO 7. ESTA É MINHA FAMÍLIA)

1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN OBSERVANDO O BANCO DE PALAVRAS:

Family

Number 1 is my _____.

Number 2 is my _____.

Number 3 is my _____.

Number 4 is my _____.

Number 5 is my _____.

Number 6 is my _____.

Number 8 is my _____.